

**СМИ И  
ПРАВА  
ДЕТЕЙ**

**Ресурс для журналистов, созданный журналистами**

**Разработано MediaWise для ЮНИСЕФ**

**Второе издание  
2005 г.**

# СМИ И ПРАВА ДЕТЕЙ

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.	
4	Как использовать этот справочник
5	Профессионалы СМИ и права детей
7	Дети-инвалиды
9	Дети и дискриминация
11	Дети и семья
13	Детский труд
15	Дети и вооруженные конфликты
17	Охрана здоровья и социальное обеспечение детей
19	Индивидуальность ребенка
21	Взгляды детей и гражданские свободы
23	Дети на попечении государства
25	Дети и СМИ
27	Дети в СМИ
29	Образование
31	Дети и преступность
33	Сексуальное совращение и эксплуатация детей
35	Обязанности государства
	Приложения
37	1. Конвенция о правах ребенка
45	2. Цели развития ООН на пороге тысячелетия
47	3. Мир, пригодный для жизни детей?
49	4. Нормы и принципы Международной федерации журналистов
51	5. Рекомендации Всемирной организации здравоохранения
52	6. Календарь «крючков»
54	7. Полезные международные контакты

*Данное пособие было разработано в помощь профессионалам СМИ, работающим над сюжетами о детях, с тем чтобы они могли обрести более глубокое понимание прав детей и поощрять их участие в СМИ. Оно содержит идеи и вопросы для журналистов, а также для тех, кто добивается освещения в СМИ потребностей детей, их проблем, достижений и устремлений.*

*Цель пособия – генерировать ответственное освещение вопросов, связанных с детьми и с влиянием поведения и решений взрослых на жизнь детей. Оно легло в основу программ подготовки журналистов во всем мире при поддержке ЮНИСЕФ и Международной федерации журналистов.*

*Первоначально заказанная ЮНИСЕФ в 1999 году в ознаменование десятой годовщины Конвенции ООН по правам ребенка, эта книга основана на практическом опыте работающих журналистов и была разработана благотворительной организацией этики СМИ MediaWise (в прошлом PressWise).*

#### **Научные исследования**

*Первое издание: Майк Джемпсон и Дениз Сизрл.*

*Второе издание: Шарлота Барри и Майк Джемпсон.*

*MediaWise и ЮНИСЕФ сохраняют авторские права на содержание данного пособия. Тем не менее, данные материалы могут воспроизводиться в учебных целях, при условии ссылки на источник (см. контактную информацию на задней стороне обложки).*

ISBN NUMBER: 0-9547620-3-7

Опубликовано в январе 2005 г.

## Как использовать данное пособие

Профессиональные работники СМИ имеют возможность способствовать тому, чтобы права детей всегда были на повестке дня новостей СМИ, тщательно исследуя усилия по защите этих прав и бросая вызов тем, кто не выполняет своих обязательств в отношении детей.

Данное пособие разработано с целью углубить понимание журналистами прав детей и предлагает, каким образом можно выпускать сюжеты для новостей и очерки для печатных и вещательных средств массовой информации.

Пособие определяет основные СЮЖЕТНЫЕ ЛИНИИ на основе тем, взятых из статей Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, и предлагает КОНТРОЛЬНЫЕ ПЕРЕЧНИ с целью помочь профессионалам СМИ определить, в какой степени их собственная практика и практика индустрии СМИ уделяет внимание правам детей.

Приложения содержат легкий справочник по Конвенции и цели ООН по улучшению жизни детей, под которыми подписались большинство стран мира. Они также содержат этические принципы профессионалов СМИ, календарь «крючков», на которые можно цеплять сюжеты, и более 60 полезных международных контактов, у которых журналисты могут получить факты, цифры, справки и советы.

Мы надеемся, что вы найдете данное пособие полезным в разработке точного и позитивного освещения вопросов, связанных с детьми, во всем мире.

**Линн Гелдоф**

*Региональный Консультант по вопросам связи  
ЮНИСЕФ ЦВЕ и СНГ*

**Майк Джемпсон**

*Директор  
The MediaWise Trust*

## Профессионалы СМИ и права человека

Журналисты являются поборниками прав человека. Они служат глазами, ушами и устами общества, привлекая внимание к фактам злоупотребления властью и правам человека, что зачастую сопряжено с большим личным риском. Своей деятельностью они могут поощрять правительства и организации гражданского общества осуществлять перемены, повышающие качество жизни людей.

Журналисты, фотографы и создатели программ часто показывают положение детей, оказавшихся беспомощными перед лицом неподвластных им обстоятельств, или подвергающихся злоупотреблениям либо эксплуатации со стороны взрослых. Тем не менее, важно принимать во внимание «угол зрения» детей и при обычном освещении новостей. Например, хорошей проверкой качества изменений в законодательстве или налогово-бюджетной политике было бы рассмотреть, в какой степени эти изменения принесут пользу или страдания детям.

То, каким образом СМИ представляют или игнорируют детей, может повлиять на решения, предпринимаемые от их имени, и на то, как на них смотрит остальное общество. Зачастую СМИ изображают детей просто как молчаливых «жертв» или очаровательных «невинных существ». Давая детям и молодежи возможность говорить за себя – о своих чаяниях и опасениях, о своих достижениях и влиянии поведения взрослых на свою жизнь – профессионалы СМИ могут напоминать общественности, что дети заслуживают уважения как индивидуальные человеческие существа.

## Конвенция о правах ребенка

В Конвенции ООН о правах ребенка (КПР ООН) изложено то, что должны делать правительства и люди для продвижения и защиты неотъемлемых прав человека всех детей. Принятая единогласно Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, эта конвенция на сегодня ратифицирована почти всеми правительствами мира (за исключением Сомали и Соединенных Штатов Америки).

Ратификация Конвенции обязывает правительства обеспечивать безопасные и благоприятные условия для роста детей, их доступ к высококачественному образованию и здравоохранению, и достойный уровень жизни. Подписываясь под этой Конвенцией, правительства соглашаются защищать детей от дискриминации, сексуальной или коммерческой эксплуатации и насилия, и проявлять особую заботу о сиротах и юных беженцах. Они также признают, что дети имеют право на:

- свободное выражение своих взглядов, особенно по вопросам, затрагивающим их жизнь;
- свободу мысли, выражения, совести и религии;
- личную жизнь и игры;
- создание своих клубов и организаций;
- доступ к информации – особенно из государственных источников и СМИ;
- знакомится с идеями и информацией.

КПР ООН предоставляет основу для оценки усилий любого правительства по улучшению жизни детей. Каждые пять лет правительства должны предоставлять Комитету ООН по правам ребенка доклад о достигнутом в этом направлении прогрессе. Перед тем как сделать рекомендации о дальнейших шагах, которые страна должна предпринять для выполнения своих обязательств, Комитет встречается с представителями правительства и выслушивает мнения неправительственных организаций (НПО).

Многие страны подписали также факультативные протоколы к КПП ООН, касающиеся участия детей в вооруженных конфликтах, торговли детьми, детской проституции и детской порнографии. Эти протоколы вступили в силу в начале 2002 года и требуют, чтобы правительства отчитывались отдельно о своих усилиях по борьбе с этими видами эксплуатации. Совсем недавно многие страны пришли к соглашению о выполнении «Палермского Протокола» к Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности, подписанного в декабре 2000 года и касающегося торговли женщинами и детьми.

Все государства-участники ООН согласились работать для достижения восьми Целей развития на пороге тысячелетия, что должно значительно улучшить жизнь детей. Как минимум 150 стран ратифицировали также 182-ю Конвенцию Международной организации труда о ликвидации наихудших видов детского труда (в том числе сексуальной эксплуатации), которая вступила в силу в 2000 году. 2001-2010 годы объявлены международным десятилетием культуры мира и ненасилия для детей мира, а 2003-2012 годы объявлены ООН Декадой грамотности. Все эти документы содержат устремления, представляющие собой целый пласт сюжетов, которые могут разрабатывать журналисты. Пристальное внимание СМИ является одной из лучших гарантий того, что для достижения реальных перемен в жизни детей будут предприняты серьезные усилия.

## Дети-инвалиды

- Изучите правовой и социальный статус детей-инвалидов. Что является причиной отсутствия равных возможностей для них – отсутствие законов об их правах или предубеждения? Зависят ли отношение к таким детям и их возможности от вида инвалидности? Побеседуйте с детьми о том, откуда исходят предрассудки. Описывая свой опыт, они могут помочь вам развеять мифы и неверное представление о людях, «отличающихся» от других.
- Могут ли родители ребенка-инвалида получить консультативную, финансовую или практическую помощь? Доступна ли такая помощь всем или только тем, кто проверен на нуждаемость? Сообщайте о группах самопомощи и прочих организациях, работающих с детьми-инвалидами и их семьями.
- Многие дети-инвалиды не реализуют свой потенциал потому, что взрослые считают, что его у них нет. Предоставляется ли таким детям поддержка, и поощряются ли они к участию в гражданском обществе? Обсуждают ли с ними их особые потребности: образование, транспорт, доступ к общественным зданиям, условия для проведения досуга, градостроительство, и т.п.? Какая существует поддержка в тех случаях, когда они сталкиваются с дискриминацией?
- Дети-инвалиды сталкиваются с практическими проблемами потому, что их особые потребности не учитываются проектировщиками, строителями и производителями. Докладывайте о продукции и услугах, появляющихся в результате процесса совместного проектирования, будь то в вашей стране или за рубежом. Насколько государство расширяет доступ детям-инвалидам к общественным зданиям, транспорту и т.д.?
- Освещайте случаи плохого обращения в учреждениях для детей-инвалидов, особенно если нет человека, который представлял бы интересы детей. Кто заведует этими учреждениями, и откуда они получают свои фонды? Докладывайте о положительных методах обращения с детьми и ухода за ними в вашей стране и за ее пределами. Что думают о них дети?

## Дети-инвалиды

► Что находится в центре внимания вашего сюжета – ребенок или инвалидность? Дали ли вы название теме? Или же вы хотите, чтобы темы сюжета говорили сами за себя? Спрашивали вы детей о том, хотят ли они, чтобы упоминалась их инвалидность, и если да, то как? Если вы упомянули об инвалидности ребенка, то имело ли это отношение к сюжету? Например, если дети-инвалиды участвуют в кампании по обеспечению доступа к зданию, то их инвалидность может иметь отношение к делу. Если же они участвуют в кампании по сохранению ареала дикой природы или по сбору средств на цели, не связанные с их инвалидностью, тогда инвалидность не имеет отношения к делу.

► Слова, которые мы используем для рассказа о детях-инвалидах, могут помочь понять их и изменить к ним отношение, а могут способствовать укоренению предрассудков и невежества по отношению к ним. Использовали ли вы негативный или фигуральный язык, который может быть неверно истолкован или может оскорбить инвалидов? Использовали ли вы корректную и специфическую терминологию или же полагались на «популярные» термины и стереотипы, которые могут оказаться оскорбительными или бестактными? Если вы сомневаетесь, обратитесь за советом к эксперту (в том числе к детям-инвалидам). Существует разница между тем, чтобы привлекать внимание к социальной несправедливости, ставящей детей-инвалидов в невыгодное положение, и тем, чтобы использовать эмоциональный язык просто для того, чтобы вызвать чувство жалости.

► Помните, что инвалидность может быть вызвана болезнью, но сама она не является болезнью и незаразна. Труднообучаемые дети – это не то же самое, что дети, страдающие психическими заболеваниями; нарушения зрения и речи принимают различные формы; люди используют инвалидные коляски по разным причинам; церебральный паралич, синдром Дауна, дислексия или последствия краснухи – все это разные состояния. Не все инвалиды страдают хроническими заболеваниями; многие не считают себя беспомощными жертвами; некоторые считают, что инвалидность – это концепция, навязанная обществом, которое не удовлетворяет потребности всех своих граждан.

## Дети и дискриминация

- Распространена ли в вашей стране дискриминация, например, в отношении этнических меньшинств? Исследуйте ее причины и последствия, особенно, ее воздействие на детей. Дайте возможность детям, страдающим от дискриминации, рассказать обществу о том, каким образом она затрагивает их, и как они себя при этом чувствуют.
- Имеется ли какое-либо государственное или негосударственное учреждение, которое собирало бы и публиковало данные о детях в вашей стране? Видно ли из статистики наличие дискриминации против мальчиков/девочек, богатых/бедных, сельских/городских жителей, здоровых/инвалидов, этнических групп и т.п.?
- Распространяется ли признание равных для всех прав на девочек и молодых женщин, беженцев, неграждан и иммигрантов? Как относятся к детям из групп меньшинств службы здравоохранения, образования и трудоустройства? Какую роль играет дискриминация в запугивании среди детей?
- Изучите государственные приоритеты, цели или программы позитивных действий по сокращению дискриминации. Каким образом и кем проводится их мониторинг? Сообщайте о работе государственных организаций, осуществляющих политику недискриминации, и о НПО, работающих в области преодоления предрассудков против меньшинств.
- Сообщайте о мерах, принимаемых вашим правительством к тому, чтобы законодательство, политика и сфера услуг исключали дискриминацию, а также о стратегиях, разрабатываемых правительством для решения любых проблем, выявляемых, например, неправительственными организациями или Комитетом по правам ребенка.
- Сообщайте об усилиях государства, направленных на помощь уязвимым или неблагополучным детям – детям, живущим в бедности или имеющим ВИЧ/СПИД. Ощущают ли дети, что эти усилия меняют ситуацию?

## Дети и дискриминация

- ▶ Журналистика занимается деталями и фактами, однако зачастую полагается на обобщения, не подтверждаемые доказательствами. Попали ли вы на эту удочку или же поставили под сомнение заявления о том, что дети определенной группы населения несут полную ответственность за «рост преступности» или нанесение ущерба социальной стабильности? Обобщения редко бывают обоснованными и подстегивают дискриминацию против меньшинств.
- ▶ Упомянули ли вы расу, этническое происхождение, религию или инвалидность ребенка? Имело ли это непосредственное отношение к теме сюжета?
- ▶ Убедились ли вы в том, что использованные вами термины о представителях меньшинств или же девочках и молодых женщинах не являются непростительно оскорбительными и не способствуют укоренению стереотипов?
- ▶ Делали ли вы предположения о культурном, этническом или религиозном происхождении ребенка? Перед публикацией проверьте эти факты.
- ▶ Изучали ли вы когда-либо публикации или программы, созданные этническими меньшинствами и для них, и беседовали ли вы с журналистами, рассказывающими о них?
- ▶ Проверяли ли вы достоверность заявлений расистских или националистических группировок, и старались ли вы в противовес узнать мнение людей, на которых совершались нападки, в том числе детей?
- ▶ Подвергли ли вы двойной проверке «официальные» обвинения детей-цыган или молодых людей из других этнических меньшинств? Старались ли вы узнать мнения и реакцию детей?
- ▶ Является ли ваш сюжет о детях, имеющих ВИЧ/СПИД, достоверным и подтвержденным с медицинской точки зрения? Сюжеты гипотетического или сенсационного характера способствуют предрассудкам и усугубляют их.

## Дети и семья

- Какое определение дается семье в законодательстве вашей страны? Включает это понятие членов расширенной семьи или только семейную ячейку? Являются ли семейное законодательство и порядок развода супругов справедливыми по отношению к детям, и служат ли они наилучшим интересам детей? Имеют ли дети право высказывать мнение о том, что происходит, когда суды или органы социального обеспечения вмешиваются в их жизнь?
- Стратегии выживания, принятые семьями с одинокими родителями, могут вызвать неизбежный общественный интерес, если к ним подходить с чуткостью. Они также являются хорошим барометром эффективности социальной политики, например, в области социального обеспечения ребенка. Находите пути сообщать о детях, выросших в нетрадиционных семейных условиях, не подвергая их риску. Сообщайте о влиятельных группах, старающихся добиться улучшения положения вещей.
- Исследуйте проблему подростковой беременности и становления родителями в подростковом возрасте. Как справляются с материнством молодые матери? Как отреагировали на их материнство члены их семей и друзья? Как, по их мнению, их возраст повлияет на жизнь детей?
- Рассматриваются ли последствия для детей перед тем, родителей лишают свободы (заключают в тюрьму)? Могут ли заключенные матери держать при себе своих младенцев? Сообщайте об исследованиях воздействия на их детей и кампаниях по улучшению их условий.
- Как государство рассматривает заявления от семей, желающих въехать в страну или выехать из нее? Сообщайте об усилиях, предпринимаемых семьями с целью сохранения единства семьи в ситуациях, когда они сталкиваются с возможностью разлучения в силу определенных обстоятельств или бюрократизма. Спрашивайте детей об их чувствах и переживаниях.

## Дети и семья

- ▶ Помогает ли ваш сюжет понять людям вероятное влияние новой государственной политики на семьи? Предоставляете ли вы информацию, которая даст общественности возможность помогать детям, нуждающимся в уходе и защите, или получить необходимую помощь от государства или неправительственных организаций?
- ▶ Помогает ли ваш сюжет понять, каким образом работает система семейного права? Например, при освещении бракоразводных процессов, затрагивающих детей, проясняет ли ваш сюжет права, которыми обладает ребенок при назначении алиментов или принятии решений о том, с кем из родителей он будет жить?
- ▶ Основан ли на фактах и точен ли ваш сюжет о тяжбе за право опекунства? Избежали ли вы использования такого изображения детей, которое эксплуатирует эмоции? Если вы освещаете саркастический развод знаменитостей, рассмотрели ли вы последствия такого освещения для их детей? Обсуждали ли вы это с родителями и юристами, участвующими в процессе?
- ▶ Если вы пишете о детях, находящихся на попечении государства – в детских домах, школах-интернатах, приемных семьях или на временном попечении – ознакомились ли вы с правилами идентификации и узнали ли о том, могут ли дети видеть своих родителей, если хотят этого? По возможности, спрашивали ли вы детей и включали ли их мнение в свой репортаж?
- ▶ Там, где дети не в состоянии свободно выражать свое мнение, соблюдали ли вы порядок получения разрешения на беседу с детьми или молодыми людьми? Уважают ли власти их право на высказывание своего мнения?

## Детский труд

- Публикуйте сюжеты об усилиях (или неудачах) государства по защите детей от экономической эксплуатации: информационные кампании, правила и инспектирование рабочих мест, образование, подготовка, и т.д. Ратифицировало ли ваше правительство 29-ю (1930 г.) или 138-ю (1973 г.) Конвенции МОТ о детском труде, или же 182-ю (2000 г.) о ликвидации экстремальных форм труда, таких как долговая зависимость, рабство и сексуальная эксплуатация с целью извлечения прибыли?
- Ищите скрытые формы детского труда, такие как секретные фабрики, долговая кабала, проституция, препятствование девочкам ходить в школу, с тем чтобы они помогали по дому. Беседуйте с работающими детьми, но не раскрывайте их имена. В какие часы они работают? Сколько им платят? Работают ли они по своему выбору, и могут ли они свободно уйти с работы или объединиться? Посещают ли их чиновники, чтобы проверить условия? Что делают в этом отношении профсоюзы?
- Проверьте происхождение товаров в основных магазинах. Знают ли управляющие, где и как были произведены эти товары? Если использовался детский труд, узнайте, что думают об этом покупатели, в особенности дети.
- Некоторые семьи полагаются на помощь детей в поддержании основного дохода домохозяйства или семейного бизнеса. Эксплуатируются ли такие дети или являются существенной частью семейной экономики? В какие часы они работают? Есть ли у них какая-либо альтернатива? Не препятствуют ли им ходить в школу?
- Право ребенка участвовать в играх включает свободу анализировать идеи, использовать воображение, развивать таланты и взаимодействовать с другими. Материалы о занятиях спортом и культурных достижениях детей вызывают радость и воодушевляют. Сюжеты о нехватке общедоступных условий для игр или об их продаже с целью сбора средств в пользу государственного сектора экономики, или же о несчастных случаях, произошедших в результате использования опасного игрового оборудования, подчеркивают ответственность общества за безопасность игр.

## Детский труд

- ▶ Продумали ли вы последствия официального минимального возраста для приема на работу? Рассмотрели ли вы в более долгосрочной перспективе последствия для детей и общества такой ситуации, когда некоторые дети лишаются возможности получить образование и эксплуатируются в силу своего возраста, физических данных, половой принадлежности или сноровки?
- ▶ Сообщали ли вы о случаях, когда работодателей судили за наем на работу малолетних детей или штрафовали за условия, в которых работали дети? Пытались ли вы найти статистику травм и смертей среди работающих детей?
- ▶ Рассматривали ли вы возможные безопасные способы включения в ваш сюжет взглядов и мнений работающих детей?
- ▶ Привлекали ли вы внимание к наиболее очевидным формам детского труда, таким как уличная торговля, мойка автомашин, чистка обуви, рассылка и т.п., и узнавали ли вы, почему эти дети работают, на кого они работают, и сколько им платят? Подчеркивает ли ваш сюжет опасности, с которыми сталкиваются работающие дети? Выявляет ли он тех, кто повинен в принуждении или эксплуатации детей?
- ▶ Обращались ли вы к НПО (в том числе к профсоюзам) за историями о коммерческой эксплуатации? Они могут помочь вам выявить полезные международные контакты и рынки для ваших сюжетов.
- ▶ Показывает ли ваш сюжет разницу между безопасными и творчески задуманными игровыми площадками и условиями для досуга детей и такими, которые являются небезопасными? Подчеркивали ли вы важность их соответствующего содержания и контроля? Разъяснили ли вы, что должно произойти, если ребенок получит травму на игровой площадке? Задавали ли вы вопросы звездам спорта / шоу-бизнеса об их опыте игр в бытность детьми?

## Дети и вооруженные конфликты

- Сосредоточьте внимание на воздействии вооруженных конфликтов на детей – на прямой угрозе их жизни, психологическому или физическому здоровью, личному развитию; на косвенном влиянии на услуги для детей и их семей. Сообщайте и о других факторах риска для детей, таких как долговременное закрытие школ или травмы, причиняемые воздушными атаками, и т.п., и том, как можно помочь им или защитить их. Расскажите о том, как они переносят обстрелы. Дополните политический контекст человеческим аспектом.
- Многие дети погибают или получают увечья от противопехотных мин. Какова репутация вашего правительства в этом отношении, и каково его отношение к производству и установке противопехотных мин? Сообщайте о разминированиях и уходе за теми, кто был травмирован или получил увечья.
- Что делается для помощи детям в послевоенный период в области лечения ран и травм, репатриации / воссоединения семей, обеспечения приютами и школами? Получают ли дети справедливую долю ресурсов? Как на них влияют стратегия репараций или экономические санкции? Беседуйте с детьми-беженцами, внутренне перемещенными детьми и детьми, ставшими сиротами в результате конфликта.
- Подвергались ли девочки и молодые женщины изнасилованию или иным формам сексуального злоупотребления со стороны вражеских или «дружественных» солдат и ополченцев? Сколькие из них в результате забеременели или заразились болезнями, передаваемыми половым путем? Что делается для того, чтобы оказать им помощь и поддержку? Подвергаются ли такие девочки и молодые женщины порицанию со стороны окружающих?
- Каковы обязательства вашего правительства в отношении детей в военное время (КПР ООН, 4-я Женевская Конвенция и Протоколы к ней, Кейптаунские принципы 1997 года)? Призываются ли дети до 18 лет на военную службу? Подготовлены / обучены ли защите детей военные, полицейские и чрезвычайные службы? Когда назревает конфликт, каков риск для детей потенциальных врагов?

## Дети и вооруженные конфликты

- ▶ Сообщали ли вы о том, что ваша страна (или страна, из которой вы ведете репортаж) делает для защиты детей от воздействия войны и ее последствий, включая вопросы обеспечения больницами, приютами, школами и консультациями?
- ▶ Были ли вы, насколько это возможно, объективными и точными в сборе информации во время конфликта? Постарайтесь не стать частью «фабрики слухов», которая запускается, как только прогремел первый выстрел.
- ▶ Основывается ли ваш рассказ, главным образом, на слухах, особенно о детях-солдатах? Проверили ли вы, что кадры с изображением (вооруженных) детей-солдат не были специально сделаны в целях пропаганды – подвергать детей дополнительному риску?
- ▶ Рассказывает ли ваш сюжет о реальном опыте молодого человека, вовлеченного в конфликт? Когда ребенок говорит от себя, это устанавливает человеческую связь с читателями/зрителями/слушателями, но безопасность ребенка должна быть на первом месте, и поэтому нужно внимательно подумать над тем, как защитить ребенка от узнавания.
- ▶ Будьте особенно осмотрительны, используя изображения детей, втянутых в конфликт, когда это может иметь для них негативные последствия, такие как убийство, позор или дискриминацию. Защищайте от опознавания тех, кто стал свидетелем злодеяний, и чьи показания могут в будущем потребоваться на суде над военными преступниками.
- ▶ Когда требуется, старайтесь обеспечить, чтобы заслуженно соблюдалось достоинство тех, чьи переживания вы пытаетесь передать. Где можно, установите их личность и дайте контекст; однако уважайте их желание остаться анонимными. Избегайте превращать детей в «иконы страданий».

## Охрана здоровья и социальное обеспечение детей

- Следите за официальными отчетами и статистикой о детском здравоохранении в вашей стране. Например, за такими показателями, как уровень смертности при рождении, смертность в возрасте до 5 лет, заболеваемость такими предупреждаемыми заболеваниями, как туберкулез и дифтерия. Старайтесь получить разъяснения у признанных экспертов. В статистических данных ищите характерные факторы дискриминации.
- Исследуйте детские эпидемии и их причины, в том числе экологические факторы и воздействие/адекватность государственных медицинских услуг. Имеются ли в стране программы массовой иммунизации? Как государство управляет детским здравоохранением? Сравните уровень финансирования этой сферы с другими государственными услугами.
- Используйте материалы, представляющие «общественный интерес», для освещения услуг по охране материнства и педиатрических услуг. Часто ли встречаются проблемы при родах? Насколько эффективно и дружелюбно к ребенку больничное обслуживание? Изучите наличие передовых методов лечения детей, таких как пересадка костного мозга при лейкемии. Имеются ли длинные листы ожидания по основным видам операций?
- Каким образом проводится лечение и размещение детей, имеющих ВИЧ/СПИД? Какие существуют системы поддержки? Изучите, насколько эффективно кампании по санитарному просвещению помогают детям принимать осознанные решения, касающиеся их жизни, особенно в области питания и полового поведения.
- Изучите среду, в которой дети живут, учатся и играют. Что делается (в школах, например) для того, чтобы повысить осведомленность детей о здоровом образе жизни (питание, наркотики, загрязнение, отдых, безопасность на дорогах, половое поведение, курение, спорт)?

## Охрана здоровья и социальное обеспечение детей

- ▶ Является ли ваш сюжет тщательно исследованным и точным? Безосновательные «страшные истории» о здравоохранении могут принести больше вреда, чем пользы, вызывая необоснованное недоверие, например, к медицинским работникам или СМИ, или даже порождая общественную панику.
- ▶ Применили ли вы Рекомендации Всемирной организации здравоохранения для журналистов, делающих сюжеты о здоровье? (См. Приложение 5)
- ▶ Поможет ли ваш репортаж людям понять детские болезни, профилактические меры и лечебные процедуры? Определили ли вы в новостях источники информации и помощи по конкретным медицинским состояниям?
- ▶ Получили ли вы достаточную и достоверную информацию от властей? Помогает ли ваш сюжет людям понимать отчеты и статистику по детскому здравоохранению?
- ▶ Если вы стараетесь повысить осведомленность людей о ВИЧ/СПИДе, включили ли вы в свои материалы их собственные рассказы о решениях, которые им приходится принимать, и ясную информацию о «безопасном сексе», о том, что нельзя пользоваться общими иглами, и о других профилактических мерах?
- ▶ Способствует ваш материал пониманию или же возбуждает предрассудки о болезнях и состояниях (таких как ВИЧ/СПИД)? Сбалансированное и грамотное освещение может оказать давление на органы власти с тем, чтобы они предоставляли самое хорошее возможное лечение.

## Индивидуальность ребенка

- Делайте аналитические сообщения о законодательстве вашей страны о гражданстве, и о том, какое воздействие это законодательство оказывает на детей. Когда и каким образом могут дети принимать самостоятельные решения о предпочитаемом ими гражданстве? Как они получают имена? Имеют ли их имена особый смысл? Какие официальные записи ведутся об их жизни, и могут ли дети и их родители получить доступ к таким записям? При каких обстоятельствах могут они исправлять ошибки или менять свои имена?
- Исследуйте официальную и неформальную системы усыновления и помещения в приемные семьи. Защищают ли эти системы национальную, этническую и религиозную самобытность детей или же проводят дискриминацию против нее? Изучите проблемы с правами и принадлежностью сирот, перемещенных детей, усыновленных или помещенных в приемные семьи детей. Имеют ли они право доступа ко всей имеющейся информации о своем происхождении? Могут ли они установить своих родителей путем генетического тестирования или иными способами? Могут ли они свободно говорить со средствами массовой информации?
- В какой степени дети могут пользоваться предпочтенной ими культурой, религией или языком? Признаются и снабжаются ли государством школы для меньшинств? Как они работают, и чем они отличаются от других? Посещают ли их дети по собственному выбору или же под давлением местного сообщества? Могут ли они переходить из обычных школ в школы для меньшинств и наоборот?
- Делайте объективные сообщения о существующих группах по возрождению самобытностей меньшинств, подверженных риску раствориться или исчезнуть среди большинства. Какое влияние они оказывают на вовлеченных детей, и какую роль играют в них дети?
- Исследуйте иностранные организации, старающиеся отвлечь молодежь от местных культур. Каковы их мотивы? Как они финансируются?

## **Индивидуальность ребенка**

- ▶ Каким образом вы описали принадлежность ребенка в своем репортаже? Спрашивали ли вы у детей и их родителей о том, как они хотят быть представленными?
- ▶ Были ли вы справедливы и объективны в освещении сюжетов о детях или их родителях, имеющих претензии к государству по вопросам принадлежности, таким как, например, право практиковать религию по своему выбору или защищать свои культурные ценности?
- ▶ В своем освещении заявлений о политических целях групп культурных или иных меньшинств, рассмотрели ли вы мнения и мотивы всех вовлеченных сторон и, в особенности, воздействие этих споров на жизнь детей? Создание сюжетов, рассматривающих точку зрения детей, может стать новым способом изучения таких проблематичных вопросов.
- ▶ Какие вероятные последствия будет иметь ваш сюжет – содействие дискриминации и возбуждение ненависти или же содействие взаимопониманию и согласию между различными этническими, культурными и религиозными группами? Служит ли ваш сюжет наилучшим интересам детей – их безопасности и защите? Представлен ли ваш сюжет рациональным и сбалансированным образом?
- ▶ При производстве материалов о детях из меньшинств, имеющих собственный язык, какие усилия были предприняты вами для обеспечения того, чтобы они могли понимать, что о них говорят? Например, перевод материала, субтитры или предоставление его изданиям на родном языке.

## Взгляды детей и гражданские свободы

- Когда вы изучаете мнения людей о политике местных или национальных властей, включите мнения детей и молодежи. Публикуйте их мнения, особенно о проектах в области благосостояния, образования или инфраструктуры, которые в краткосрочной перспективе напрямую затрагивают их. Поощряйте их высказывать мнения о своих планах на будущее.
- Изучите доступ детей к информации, в том числе причины, стоящие за ограничениями их доступа к материалам. Насколько легко детям получить доступ к фильмам, публикациям или играм, содержащим сцены насилия или откровенные сексуальные сцены? На каком этапе стремление защитить детей от вреда переходит в неоправданную цензуру?
- Проводятся ли в школах занятия на темы о гражданстве и функционировании политических процессов? Каким образом дети используют свое право на выражение собственных мнений, например, создавая свои публикации и фильмы, пользуясь Интернетом, ведя личные дневники, инсценируя выборы, и т.п.?
- Узнайте, что происходит с молодыми людьми, если они отказываются выполнять свою обязанность по закону проходить военную службу или иные виды государственных служб? Могут ли молодые люди в возрасте до 18 отказаться от военной службы по своим убеждениям?
- Исследуйте право ребенка на свободу ассоциации и мирных собраний. Делайте сообщения о детях, пользующихся этими правами. Убедитесь, что они в состоянии говорить за себя.
- Создавайте материалы о молодежных клубах и иных ассоциациях для молодежи, особенно, если ими управляют дети. Каким образом и почему они были созданы? Как они функционируют? Как они финансируются? С какими трудностями они сталкивались?

## **Взгляды детей и гражданские свободы**

- ▶ Может ваша публикация/программа помочь детям в выражении их мнений и установлении контактов с теми, кто разделяет их мнения, интересы и устремления?
- ▶ Эксплуатирует ли ваш сюжет уязвимость детей, чтобы навязать им ценности и взгляды, которых они, возможно, не понимают?
- ▶ Рассматривала ли ваша публикация/программа способы изображения культурного многообразия среди детей, например, путем приглашения корреспондентов-гостей, проведения конкурсов или спонсированных мероприятий?
- ▶ Освещала ли ваша публикация/программа деятельность тех (в том числе детей и молодежи), кто способствует продвижению прав и мнений детей?
- ▶ Освещали ли вы такие события, когда дети сами организовывали что-то для себя, например, школьные советы, детские группы на улице, профсоюзы и группы по проведению кампаний, а также клубы, посвященные искусствам, спорту и досугу, и предприятия (коммерческие/художественные)?
- ▶ При освещении протестов детей убедились ли вы в том, что не подвергаете участвующих в них детей риску тюремного заключения, насилия или иных карательных мер?
- ▶ Делали ли вы сообщения о результатах того, что дети выражают свое мнение, например, о полученной ими поддержке, об изменениях, которых они добились, о реакции общественных деятелей? Заходили ли вы на Интернет-сайты, где дети озвучивают свои взгляды и мнения (например, [www.unicef.org/voy](http://www.unicef.org/voy))?

## Дети на попечении государства

- Что делается для того, чтобы улучшить условия в учреждениях, где проживают и учатся дети? Есть ли тенденция в сторону менее крупных жилых единиц с более тесными взаимоотношениями? Как проводится подготовка и мониторинг кадров? Запрещены ли телесные наказания, и эффективно ли применяется этот запрет? Каким образом проверяются и предотвращаются факты злоупотребления детьми в детских домах? Имеются ли у детей надежные средства выражения жалоб и беспокойств по поводу всех аспектов их жизни? Существуют ли эффективные и независимые системы для проведения расследований и принятия соответствующих мер?
- Сколько детей находится на попечении государства и почему? Насколько эти данные достоверны? Сколько детей усыновлено или передано на воспитание в приемные семьи? Многие ли из них совершают побег? Что происходит с детьми, когда они выходят из возраста, в котором предоставляется попечение (перспективы учебы/работы, средняя продолжительность жизни)? Побеседуйте с теми, кто прошел через систему попечения. Где они сейчас? Как их прошлое повлияло на жизнь? Как, по их мнению, можно улучшить ситуацию?
- Как обстоят дела с усыновлением и передачей на воспитание в вашей стране? Принимаются ли во внимание мнения и права детей? Проживают ли усыновленные / переданные на воспитание дети-инвалиды вместе со здоровыми детьми? Освещение в СМИ может способствовать улучшению систем и повышению осведомленности населения, особенно там, где информация недостаточна и ненадежна.
- Регулируется и отслеживается ли передача детей на усыновление в другие страны? Какой выбор предоставляется детям? Каким образом осуществляется их защита от злоупотреблений и эксплуатации? Желают ли дети, увезенные далеко от дома, рассказывать о своей новой жизни? Жалуют ли о своем решении родители, отказавшиеся от ребенка и отдавшие его на усыновление? Могут ли они поддерживать связь со своим ребенком?

## Дети на попечении государства

- ▶ Помогает ли ваш сюжет объяснить, как работает система попечения? Ясно ли, какие законные права имеются у детей (и их родителей), чтобы бросить вызов системе?
- ▶ В достаточной ли мере вы навели справки о том, почему и как дети оказались на попечении государства? Если дети были брошены и/или начали преступную деятельность, это не обязательно их вина.
- ▶ Представили ли вы позитивную точку зрения во избежание риска отвратить общество от трудного положения брошенных детей и способствовать укоренению негативных стереотипов? Идентифицирует ли ваш сюжет детей, подверженных риску, и относится ли к ним снисходительно, оставляя их незащищенными перед лицом антипатии со стороны общества?
- ▶ Сообщали ли вы о возможностях детей, находящихся на попечении государства, вступать в клубы и устанавливать связи с другими молодыми людьми? Позитивные репортажи о возможностях реинтеграции таких детей в основное общество могут помочь снизить уровень невежества и предубеждений против них.
- ▶ Использовали ли вы максимально имеющиеся возможности, для того чтобы дети, находящиеся на попечении государства, присутствовали и выражали свои мнения в средствах массовой информации?
- ▶ Включали ли вы в свои материалы информацию об организациях, которые могут оказать помощь молодежи, сталкивающейся с трудностями дома или в учреждениях? Существуют ли организации, специализирующиеся на помощи детям, воспитанным отдельно от своих биологических родителей? Проверили ли вы полномочия групп, претендующих на оказание поддержки тем, кто желает установить свое происхождение?

## Дети и СМИ

- Посетите школы / молодежные клубы, чтобы побеседовать с детьми о вашей работе. Спросите у них, разделяют ли они мнения детей во всем мире, которым не нравится то, каким образом они представлены в СМИ:

- когда к ним относятся как к объекту шуток или заставляют, как животных, играть роль;

- когда создают «прелестный» или возмутительный образ детей только для того, чтобы вызвать эмоциональную реакцию;

- когда их выставляют невежественными или говорят с ними свысока, или когда взрослые говорят за них даже тогда, когда они сами знают предмет;

- когда к ним относятся как к однородной группе, а не как к личностям, и когда используют название «тинэйджеры», «подростки» или «молодежь», чтобы указать на проблемы / беды.\*

\* **ИСТОЧНИК:** **Интервью с детьми: справочник для журналистов и других.** Сара МакКрэм и Лотт Хьюз, Фонд спасения детей, Соединенное Королевство, 1998 г., ISBN 1 899120 71 8

- Побеседуйте с детьми, принадлежащими к разным социальным и этническим группам. Они могут послужить прекрасным источником сюжетов и дать свежий взгляд на вопросы, затрагивающие их напрямую, такие как образование, здравоохранение, игры, культура, политика, запугивание и прочие виды злоупотреблений.

- Следите за деятельностью министерства / уполномоченного по вопросам детей. Считают ли дети, что эти органы адекватно представляют их? Свяжитесь с неправительственными организациями, которые могут установить для вас контакт с молодыми людьми, имеющими за плечами интересные истории. Однако помните, что все такие организации продвигают собственные программы.

- Исследуйте, в какой степени дети используют фотографию, информационные технологии, Интернет, чат-форумы, мобильные телефоны и т.п. Знают ли они, как защитить себя от вредных материалов? Бывали ли случаи, когда взрослые люди или коммерческие организации делали им неприличные предложения?

## Дети и СМИ

- ▶ Профессионалы СМИ обязаны уважать права детей в том, как они работают, и как они представляют детей. Прошли ли тщательную проверку завершённая вами работа и то, как вы собирали информацию? (См. Приложение 4)
- ▶ Подошли ли вы к вашему сюжету с заранее готовым мнением о том, какие ответы вы хотите услышать от детей? Отдали ли вы должное тому, что на самом деле говорили дети? Узнают ли они себя в вашей публикации, или их идеи были интерпретированы с позиции взрослых?
- ▶ При интервьюировании детей:
  - убедились ли вы в том, что они чувствовали себя спокойно, а не под давлением?
  - уделите ли вы достаточно времени разъяснению ваших намерений?
  - получили ли вы их согласие на использование их имен, фотографирование и публикацию их фотоснимков?
  - убедились ли вы в том, что они знают, как вас найти и как получить копию готового материала?
- ▶ Оценили ли вы степень риска для ребенка в случае использования его имени или фотоснимков, и обсудили ли вы это с самим ребенком, его родителями или опекунами, а также с редакционной коллегией?
- ▶ Применили ли вы перед публикацией такие же процедуры проверки обвинений или заявлений детей, какие вы применили бы к информации, полученной от взрослых?
- ▶ Организовала ли ваша публикация/программа предоставление надежной/конфиденциальной поддержки или консультации для детей, указавших на факты, касающиеся их личного здоровья, физического или сексуального злоупотребления, коммерческой эксплуатации или иных видов преступных действий?

## Дети в СМИ

- Влияние средств массовой информации проникает во все аспекты нашей жизни. Профессионалы СМИ могут внести свой вклад в повышение уровня «грамотности» в отношении СМИ среди детей и взрослых, разъясняя им, как работают СМИ, и как следует понимать их сообщения.
- Важно тщательно планировать вовлечение детей во все виды производства СМИ, так чтобы все понимали, что можно и чего нельзя делать. Если ваша компания желает поощрять детей участвовать в ее работе, она должна назначить специалиста / консультанта / корреспондента / детского редактора, который сформулирует основные нормы: безопасная практика работы и система мониторинга; подготовка руководителей, наблюдающих за работой детей; официальное введение в должность «молодых журналистов»; руководящие принципы редакционного контроля. Идеальным вариантом для начала такой работы было бы набрать детей в клубах молодых журналистов, которые уже имеют опыт использования коммуникационных технологий.
- Если дети должны находиться на рабочем месте, компания должна получить письменное согласие их родителей/опекунов, а также иметь соответствующие условия для сопровождающих их лиц, для оказания первой помощи, проведения перерывов, принятия пищи, а также безопасный транспорт домой и из дома.
- Ознакомьте молодых людей с основными методами журналистики и правилами, касающимися производства СМИ. Дайте им диапазон тем, чтобы они могли решить, какими из них они хотят заняться.
- Какой вклад можете внести вы или ваша компания в ежегодное проведение Международного дня детского вещания (ICDB). Подробности об этом дне, а также о других Мероприятиях СМИ и хороших идеях детей и для детей (MAGIC) во всем мире можно найти в Интернете по адресу [www.unicef.org/magic](http://www.unicef.org/magic). Этот сайт содержит ссылки на глобальную сеть для профессионалов и юных энтузиастов СМИ, а также на Молодежную сеть СМИ для Европы и Центральной Азии.

## Дети в СМИ

- ▶ Приняли ли вы или ваша компания во внимание как физические, так и психологические факторы риска при вовлечении детей в проекты СМИ? Разработайте процедуры, принципы и системы мониторинга, призванные защитить детей от опасности, когда они работают с вами: сопровождающие, меры по охране труда и технике безопасности.
- ▶ Уверены ли вы, что ваш проект не эксплуатирует детей в коммерческих целях?
- ▶ Имелось ли достаточное планирование и обучение персонала и детей с целью обеспечить понимание детьми того, что им можно и чего нельзя делать? Знают ли они о правилах, применимых к СМИ? Есть ли у них наставник, у которого они могут получить компетентный совет?
- ▶ Во избежание огорчений, неловких ситуаций и ложных ожиданий обговорили ли вы с детьми четкие правила о рамках редакционного контроля? Имеют руководители, наблюдающие за их работой, реалистичное представление о том, чего дети могут достичь, и чем они могут заняться далее?
- ▶ Какие существуют системы оценки, с тем чтобы молодые люди могли получить отзывы о своей работе? Спрашивали ли их о том, что они думают, и сообщили ли им о реакции аудитории?
- ▶ Знаете ли вы о «Radio Manifesto», разработанном молодыми дикторами со всего мира? (См. [www.worldradioforum.org](http://www.worldradioforum.org)). Знаете ли вы, что раз в три года проводится Всемирный Саммит по СМИ для детей и взрослых? (См. [www.childrensmediasummit.com](http://www.childrensmediasummit.com)). Известно ли вам о программах для молодых читателей Всемирной ассоциации газетчиков? (См. [www.wan-press.org](http://www.wan-press.org))

## Образование

- Исследуйте реальную степень обеспечения равных возможностей для всех детей в системе образования: например, для девочек и мальчиков; для детей-инвалидов и представителей меньшинств.
- Могут ли учащиеся влиять на правила и порядок обеспечения дисциплины через школьные советы? Могут ли дети выбирать, какие занятия они хотели бы посещать? Узнайте, могут ли родители влиять на учебную программу и услуги образования, и если да, то как. Какую роль они играют в управлении школой?
- Сравните различные типы учебных заведений – дошкольные, начальные и средние, государственные и частные. Выбывают ли некоторые дети по причине слишком высокой платы за услуги образования?
- Исследуйте соотношение учителей и учеников. Как влияет размер класса? Какие ресурсы имеются у учителей? Имеют ли дети доступ к новейшему оборудованию? Исследуйте безопасность школьных зданий.
- Разрешаются ли «альтернативные» подходы к образованию? Насколько можно сравнить методы преподавания, посещаемость, дисциплину и успеваемость в таких школах с обычными школами?
- Как в школах обращаются с «непослушными» детьми? Являются ли наказания справедливыми или суровыми? Используют ли учителя до сих пор телесные наказания? Когда детей исключают или выгоняют из школы, есть ли у них право на обжалование этого решения? Что происходит с ними дальше? Какие меры принимаются в школах в случаях запугивания среди детей? Существует ли проблема насилия в отношении учителей, и если да, то каковы ее причины?

## Образование

- ▶ Знакомы ли вы с тем, как должна работать система образования в вашей стране? Ознакомились ли вы с текущими проблемами, изменениями или позитивными инициативами в системе образования, посещая учебные заведения?
- ▶ Есть ли в вашем издательстве или вещательной компании специальная группа по образованию? Кто готовит материалы, публикуемые этой группой – специальные корреспонденты, педагоги-теоретики, учителя? Каким образом поощряется участие детей и молодежи?
- ▶ Содержат ли ваши сюжеты об образовании точку зрения учащихся, а также завучей и руководителей школ? Получили ли вы комментарии от родителей, заведующих школами, учителей и их профсоюзов?
- ▶ Удостоверились ли вы в том, что детям известно, что их могут цитировать, и в том, что ваш сюжет не причинит им проблем, о которых они не подумали?
- ▶ Что вы можете сделать, чтобы помочь детям понять роль СМИ в обществе? Рассматривала ли ваша компания способы производства информации в доступной форме, которая бы привлекала детей и даже помогала учителям в их работе с детьми?
- ▶ Как ваша организация СМИ использует Интернет? Исследовала ли она, каким образом дети используют всемирную паутину? Производит ли она такие материалы, к которым дети захотят получить электронный доступ? Рассмотрела ли она положительные способы того, как задействовать молодых людей в новостях, текущих делах и производстве СМИ путем развития интерактивных связей со школами?

## Дети и преступность

- Сохраняйте перспективу в сюжетах о детях и преступности. Молодые люди чаще всего являются жертвами преступлений, а не преступниками. Выделите человеческие судьбы, стоящие за статистикой. Предупредите детей о том, как они могут защитить себя от вреда.
- Относится ли закон к детям и молодым людям иначе, чем к взрослым? Как воспринимаются юные жертвы преступлений, и как с ними обращаются? Каким образом осуществляется защита и мониторинг прав юных правонарушителей / подозреваемых? Прошли ли судьи, юристы, полиция и тюремные надзиратели подготовку по правам ребенка? Верят ли детям больше или меньше, чем взрослым?
- Как дети воспринимают полицию? Как полиция обращается с детьми, особенно с бездомными и содержащимися под стражей?
- Изучите ограничения, налагаемые на репортажи прессы о детях в системе правосудия: судебные дела, заключение под стражу и воспитательно-исправительное воздействие на лиц, отбывших лишение свободы. Являются ли эти процедуры надлежащими? Существуют ли законы, не позволяющие раскрывать имена детей, обвиняемых в нарушении закона?
- Система правосудия сосредоточена на реабилитации или каре? Используются ли до сих пор телесные наказания в учреждениях системы правосудия или в качестве меры наказания за преступление? Узнайте число и условия проживания детей, находящихся во всех видах учреждений соцобеспечения и тюремного заключения. Используется ли лишение свободы только в качестве крайней меры? Являются ли адекватными и эффективными службы пробации и реабилитации для детей?
- Исследуйте проблему наркомании и токсикомании среди детей. Почему они принимают наркотики? Легко ли им достать опасные наркотики? Считаются ли они преступниками по причине приема наркотиков, или им помогают методами терапии и реабилитации? Обсуждают ли с ними стиль и содержание анти-наркотических образовательных и реабилитационных услуг?

## Дети и преступность

- ▶ Агрессивное и антиобщественное поведение детей, несомненно, уходит корнями в жестокость и отношение к ним взрослых. Подразумевает ли ваш репортаж, что молодые правонарушители заслуживают меньше прав, чем другие люди?
- ▶ Избежали ли вы использования без необходимости имен и снимков молодых нарушителей закона? Неуместные ссылки на личности могут подвергнуть их дополнительному риску, способствуя дурной славе, например, и снижая шансы их реабилитации. Это также является умалением их прав.
- ▶ Убедились ли вы, что детям, обвиняемым обществом или органами власти, дается возможность ответить на обвинения? Не стройте предположений о причастности детей к преступной деятельности на основании того лишь факта, что они являются беспризорными.
- ▶ Сделали ли вы продолжение своего репортажа об аресте или выдвижении обвинений против детей? Находятся ли они в безопасности? Если они содержатся под стражей, каковы там условия? Находятся ли они в заключении с другими детьми или с взрослыми? Имеют ли они доступ к соответствующим услугам, таким как консультации юриста?
- ▶ Является ли ваше освещение проблемы наркотиков и наркомании точным и подтвержденным научными доказательствами? Ложные или сенсационные заявления не помогут создать целесообразные стратегии помощи наркоманам или наказать наркоторговцев. Провели ли вы расследование о том, кто снабжает детей наркотиками? Многие члены общества в получении основной информации полагаются на СМИ. Рассмотрели ли вы возможность показывать материалы, содержащие ясную фактическую информацию для детей и их родителей, например, о различных эффектах различных наркотиков или о лечебных процедурах?

## Сексуальное совращение и эксплуатация детей

- Сообщайте о половом воспитании и законах о сексуальной активности, касающейся детей. Каким образом был установлен минимальный возраст для дачи согласия на сексуальную активность?
- Исследуйте проблему сексуального совращения и сексуальной эксплуатации детей, а также связанное с ними табу. Используйте данные других стран о степени распространенности сексуального совращения в семьях. Собираются и публикуются ли точные данные? Могут ли все дети (в том числе инвалиды и содержащиеся под стражей) безопасно подавать жалобы на злоупотребления в своей семье, школе или учреждении? Какую подготовку проходят полиция, социальные работники, учителя и медицинские работники, чтобы работать с такими детьми? Каким образом обеспечиваются конфиденциальность, защита, поддержка и консультации для таких детей?
- Являются ли преступлениями производство, распространение и хранение детской порнографии? Исследуйте эффективность мер по предупреждению совращения детей и детской проституции, а также по защите детей от порнографии, «секса по телефону» и интернет-порнографии.
- Сообщайте о судебных процессах, возбужденных в связи с такими жалобами. Имеют ли дети-свидетели защиту и поддержку? Относятся ли к ним как к преступникам, и причиняет ли им вред процесс расследования? Могут ли граждане страны или ее резиденты подвергаться судебному преследованию или экстрадиции за совращение или эксплуатацию детей в других странах?
- Проводите расследования, связанные с сексуальным совращением детей, при соответствующем обеспечении безопасности и профессиональной поддержки, как для детей, так и для репортеров. Превыше всего нужно ставить безопасность детей, эксплуатируемых с целью извлечения прибыли или в домашних условиях.
- Туристический бизнес начал тревожить общественность в связи с сексуальным совращением детей туристами. Осуществляет ли ваша страна уголовное преследование лиц, занимающихся совращением детей в других странах?

## Сексуальное совращение и эксплуатация детей

- ▶ Является ли ваш сюжет о сексуальном совращении или коммерческой эксплуатации детей досконально точным? Не преувеличен ли его «шокирующий эффект», даже если он разоблачает преступную деятельность или халатность должностных лиц?
- ▶ Как изобразили вы совращенных или эксплуатируемых детей – жертвами, преступниками, или же человеческими существами, имеющими права и достоинство? Можно и уместно ли было предоставить детям возможность говорить за себя? Могли ли ваши слова или снимки непреднамеренно позволить опознать совращенных детей? Содержит ли ваш сюжет информацию о том, как получить доступ к уязвимым детям?
- ▶ Согласились ли дети, чтобы вы их фотографировали? Получили ли вы также согласие взрослого человека, ответственного за них? Присутствовал ли этот взрослый во время интервью? Какое впечатление производят кадры, используемые вами для иллюстрации своего сюжета? Показывают ли они сексуальность детей или производят такое впечатление, что дети добровольно участвуют в своем совращении или эксплуатации? Что сделано вами для того, чтобы исключить неправомерное использование кадров с детьми?
- ▶ Не делает ли ваш сюжет привлекательными такие явления, как секс-туризм, порнография или иные виды эксплуатации детей? Обеспечили ли вы, что он не появится в контексте сексуально откровенного материала или материала, способствующего сексуальным услугам?
- ▶ Какое вероятное воздействие окажет публикация этих материалов на задействованных в них детей? Созданы ли системы поддержки для защиты детей? Существуют ли конфиденциальные телефоны доверия, принимающие звонки от людей, желающих сообщить о других случаях злоупотребления или эксплуатации? Какие виды поддержки имеются для репортеров, которые могут быть травмированы в результате освещения таких тем?

## Обязанности государства

- Как ваше правительство выполняет Конвенцию о правах ребенка? Соблюло ли оно требование о публикации принципов и положений Конвенции? Отстает ли оно от графика представления докладов в Комитет по правам ребенка в Женеве? Если да, по каким причинам? Имели ли место общественные дискуссии?
- Публиковался ли отзыв Комитета по правам ребенка? Какие меры запланированы в результате? Когда по графику должен быть представлен следующий доклад? Изучите работу Комитета. Возьмите интервью у члена Комитета, представляющего ваш регион.
- Возьмите интервью у должностных лиц, назначенных следить за осуществлением Конвенции в вашей стране. Задайте им вопросы о достигнутом прогрессе (отсутствии прогресса). Спросите детей, на какие вопросы они хотели бы получить ответы. Стремитесь взять у официальных лиц обещания о политике, дружелюбной к ребенку, или о мерах по конкретным проблемам, затрагивающим детей.
- Как ваше правительство привлекает неправительственные организации к своей работе по улучшению жизни детей? Делали ли такие организации свои представления в Комитет по правам ребенка? Насколько верны собранные ими доказательства, и ставят ли они под сомнение заявления правительства?
- Сообщайте о проводимых в вашей стране кампаниях по улучшению жизни детей. Что думают о них дети? Сравните сегодняшнюю жизнь детей с детством их родителей.

## Обязанности государства

- ▶ Повышают ли ваши сюжеты понимание общественностью прав детей и роли государственной политики в защите детей и продвижении их интересов?
- ▶ Журналисты находятся в идеальном положении, чтобы требовать действий со стороны государства и уважения к своим международным обязательствам. Существуют ли кампании, которые ваша программа/публикация может инициировать с целью повышения осведомленности о Конвенции, как в общественной среде, так и среди политиков?
- ▶ Беседовали ли вы с экспертами, активистами в области прав ребенка и с самими детьми, чтобы узнать о проблемах, с которыми сталкиваются дети в вашей стране?
- ▶ Просили ли вы объяснений у местных и центральных органов власти по поводу недостатков оказания услуг для детей и защиты их прав?
- ▶ Оставили ли вы место для озвучивания мнений детей, с тем чтобы их услышали правительство и гражданское общество?
- ▶ Проверяли ли вы заявления неправительственных организаций и привлекали ли внимание к их успехам и недостаткам?
- ▶ Думали ли вы над тем, как ваш орган СМИ может сотрудничать с неправительственными организациями в создании информационных и рекомендательных материалов для заинтересованных членов общества, откликнувшихся на ваши публикации/программы?

## **Краткое изложение принципов Конвенции по правам ребенка для журналистов**

*В Преамбуле изложены основные принципы Организации Объединенных Наций, в особенности дух мира, достоинство, терпимость, свобода, равенство и солидарность, а также положения соответствующих договоров и деклараций о правах человека.*

*Обязанности журналистов в этой связи особо не упоминаются; однако, профессионалы СМИ, как стражи общества, играют особую роль тогда, когда правительства пренебрегают своими обязательствами по отношению к детям.*

### **1. Определение понятия ребенок**

Все люди до достижения 18-летнего возраста, если по закону они не достигают совершеннолетия ранее.

наилучшему обеспечению интересов ребенка. Государство обеспечивает адекватный уход в случаях, когда родители или иные лица, несущие ответственность за ребенка, не делают этого.

### **2. Недискриминация**

Все права применимы ко всем детям без исключения, и государство обязано защищать детей от всех форм дискриминации. Государство не должно нарушать любое право и должно предпринимать позитивные меры к защите всех прав.

### **4. Осуществление прав**

Государство обязано проводить в жизнь права, изложенные в Конвенции.

### **3. Наилучшее обеспечение интересов ребенка**

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется

### **5. Родительское наставление и развивающиеся способности ребенка**

Государство обязано уважать права и ответственность родителей или расширенной семьи должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им прав.

## **6. Выживание и развитие**

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, а государство должно обеспечить в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

## **7. Имя и гражданство**

Каждый ребенок с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства.

## **8. Сохранение индивидуальности ребенка**

Государство обязуется защищать и, при необходимости, восстановить индивидуальность ребенка (имя, гражданство и семейные связи).

## **9. Разлучение с родителями**

Дети имеют право жить со своими родителями за исключением случаев, когда это несовместимо с их наилучшими интересами; право поддерживать прямые контакты с родителями, если ребенок разлучен с одним или обоими родителями; право на получение информации о местонахождении родителей, если

такое разлучение является результатом действий государства.

## **10. Воссоединение семьи**

Дети и их родители имеют право выезжать из любой страны и въезжать в свою собственную с целью воссоединения семьи или поддержания личных взаимоотношений между ними.

## **11. Незаконное перемещение и невозвращение**

Государство обязано принимать меры для предотвращения похищения или удержания детей в другой стране родителем или третьей стороной.

## **12. Мнение ребенка**

Ребенок имеет право на выражение своего мнения и на то, чтобы это мнение учитывалось в любом деле или процедуре, затрагивающей ребенка.

## **13 Свобода выражения**

Дети имеют право получать и передавать информацию и выражать свои взгляды, кроме случаев, когда это нарушает права других

#### **14. Свобода мысли, совести и религии**

Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии при соответствующем руководстве со стороны родителей и при условии соблюдения национального законодательства.

#### **15. Свобода ассоциаций**

Ребенок имеет право встречаться с другими и вступать в ассоциации или создавать такие ассоциации, кроме случаев, когда это нарушает права других.

#### **16. Защита личной жизни**

Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, и на защиту от клеветы.

#### **17. Доступ к соответствующей информации**

СМИ обязаны распространять среди детей информацию, направленную на содействие их социальному, духовному, моральному и культурному благополучию.

Государство поощряет выпуск материалов, полезных для ребенка, и защищает детей от материалов, наносящих вред.

#### **18. Ответственность родителей**

Оба родителя несут общую основную ответственность за воспитание своих детей, и государство должно оказывать помощь в выполнении ими своих обязанностей.

#### **19. Защита от злоупотреблений и отсутствия заботы**

Государство обязано защищать детей от всех форм физического или психологического насилия со стороны родителей или иных лиц, заботящихся о ребенке, и проводить программы предупреждения и лечения.

#### **20. Защита детей, лишенных семейного окружения**

Государства обязаны предоставлять особую защиту детям, лишенным семейного окружения, и обеспечить для них надлежащий альтернативный уход в семье или в учреждении по уходу, принимая во внимание культурную принадлежность ребенка.

## **21. Усыновление**

В странах, где усыновление признано и разрешено, оно должно осуществляться исключительно в наилучших интересах ребенка при применении всех необходимых гарантий для ребенка и с разрешения компетентных властей.

## **22. Дети-беженцы**

Особая защита должна быть обеспечена ребенку, считающемуся беженцем или желающему получить статус беженца; государство обязано сотрудничать с компетентными организациями, предоставляющими такую защиту и помощь.

## **23. Дети-инвалиды**

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу, образование и подготовку, призванные помочь им достигнуть уверенности в своих силах и вести полноценную и активную жизнь в обществе.

## **24. Здоровье и здравоохранение**

Ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения и средствами лечения с уделением первоочередного внимания первичной медико-санитарной помощи, профилактической помощи, просветительской работе и снижению уровня младенческой смертности. Государство обязано принимать меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей. Подчеркивается необходимость международного сотрудничества с целью обеспечения этого права.

## **25. Периодическая оценка ухода**

Ребенок, помещенный государством на попечение с целью ухода за ним, его защиты или лечения, имеет право на периодическую оценку всех условий, связанных с таким помещением.

## **26. Социальное обеспечение**

Дети имеют право на пользование благами социального обеспечения.

## **27. Уровень жизни**

Дети имеют право на надлежащий уровень жизни. Родители несут основную ответственность за обеспечение такого уровня, а государство должно убедиться, что родители могут выполнять эту обязанность. Государство может в случае необходимости оказывать материальную помощь, а также стремиться к обеспечению восстановления содержания ребенка родителями или опекунами.

## **28. Образование**

Ребенок имеет право на образование, а государство обязано обеспечить бесплатное и обязательное начальное образование. Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Делается упор на необходимость

международного сотрудничества с целью обеспечить это право

## **29. Цели образования**

Государство должно признать, что образование ребенка должно быть направлено на развитие его личности и талантов, подготовку к сознательной взрослой жизни, воспитание уважения к правам человека, развитие уважения к культурным и национальным ценностям ребенка и других людей.

## **30. Дети, принадлежащие к меньшинствам или коренному населению**

Дети, принадлежащие к меньшинствам или коренному населению, имеют право пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и пользоваться родным языком.

## **31. Отдых, досуг и участие в культурной жизни**

Дети имеют право на досуг, участие в играх и участие в культурной и творческой жизни

### **32. Детский труд**

Государство обязано защищать детей от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для их здоровья, образования или развития; устанавливать минимальный возраст для приема на работу; определять необходимые требования об условиях работы.

### **33. Злоупотребление наркотиками**

Ребенок имеет право на защиту от употребления наркотических средств и психотропных веществ, и от использования его в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

### **34. Сексуальная эксплуатация**

Ребенок имеет право на защиту от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения, включая проституцию и вовлечение в порнографию.

### **35. Продажа, торговля и похищение**

Государство обязано принять все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды.

### **36. Прочие формы эксплуатации**

Ребенок имеет право на защиту от всех других форм эксплуатации, не указанных в статьях 32-35.

### **37. пытки и лишение свободы**

Пытки, жестокое обращение или наказание, смертная казнь и пожизненное заключение запрещены. Арест и любая форма ограничения свободы должны использоваться только в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени. Дети имеют право на гуманное обращение, отдельное от взрослых содержание при лишении свободы, поддержание связи со своей семьей и доступ к правовой и другой помощи.

### **38. Вооруженные конфликты**

Государство обязуется уважать и обеспечивать уважение к нормам гуманитарного права, применимым к детям. Дети, не достигшие 15-летнего возраста, не должны принимать прямого участия в вооруженных конфликтах или призываться на службу в вооруженные силы. Все дети, затрагиваемые вооруженным конфликтом, должны пользоваться защитой и уходом.

### **39. Восстановление**

Государство обязуется принимать необходимые меры, чтобы содействовать восстановлению и социальной реинтеграции детей, являющихся жертвами вооруженных конфликтов, пыток, пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления.

### **40. Правосудие по делам несовершеннолетних**

Дети, которые обвиняются или признаются виновными в совершении преступления, имеют право на уважение к их правам человека и, особенно, на применение всех аспектов надлежащих законных процедур, в том числе правовой и другой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты. По возможности следует избегать использования судебного разбирательства и помещения детей в учреждения.

### **41. Уважение к существующим нормам**

Если какие-либо нормы,

содержащиеся в национальном законодательстве или иных применимых нормах международного права, выше, чем нормы, содержащиеся в этой Конвенции, то применяются более высокие нормы.

### **42-54. Предание широкой гласности и выполнение Конвенции.**

- Государство обязуется широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.
- Государства избирают Комитет по правам ребенка, состоящий из 10 экспертов, который рассматривает доклады стран, подаваемые сторонами через два года после ратификации и впоследствии через каждые пять лет.
- Доклады предаются широкой гласности.

Комитет может предложить, чтобы были предприняты специальные исследования по конкретным вопросам, касающимся прав ребенка. Он также может сообщить о своей оценке соответствующему государству и Генеральной Ассамблее ООН.

- Для содействия реализации Конвенции и международному сотрудничеству, такие организации как Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) поощряются давать рекомендации Комитету и им разрешается участвовать в их заседаниях.
- Они могут представлять в Комитет соответствующую информацию и давать рекомендации об оптимальном осуществлении Конвенции, также как и другие органы, признанные компетентными, в том числе другие организации ООН и НПО, которые имеют консультативный статус в ООН.

Полный текст Конвенции:

КПР ООН на английском языке:  
[www.ohchr.org/english/law/crc.htm](http://www.ohchr.org/english/law/crc.htm)

КПР ООН на 38 языках:

[www.unicef.org/magic](http://www.unicef.org/magic)

Факультативный протокол, касающийся детской проституции и детской порнографии:

[www.ohchr.org/english/law/crc-sale.htm](http://www.ohchr.org/english/law/crc-sale.htm)

Факультативный протокол, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах:

[www.ohchr.org/english/law/crc-conflict.htm](http://www.ohchr.org/english/law/crc-conflict.htm)

Палермский протокол против торговли детьми:

[www.ohchr.org/english/law/protocoltraffic.htm](http://www.ohchr.org/english/law/protocoltraffic.htm)

## Цели ООН в области развития на пороге тысячелетия

*191 государство-участник ООН подписалось под нижеприведенными Целями на пороге тысячелетия, которые тесно связаны с Конвенцией ООН по правам ребенка. Отслеживание прогресса на пути к намеченным ими целям может лечь в основу интересных и познавательных сюжетов. ООН даже опубликовала в деталях способы, при помощи которых можно оценить достигнутый прогресс в каждой стране.*

### **1. Ликвидация крайней бедности и голода**

- Сократить вдвое к 2015 году долю населения земного шара, имеющего доход менее одного доллара в день, и долю населения, страдающего от голода.

### **2. Достижение всеобщего начального образования**

- Обеспечить, чтобы к тому же сроку у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование.

### **3. Содействие равноправию полов**

- Упразднить гендерное неравенство в начальном и среднем образовании, желательно к 2005 году, а на всех других уровнях образования не позднее 2015 года

### **4. Сокращение детской смертности**

- Сократить на две трети смертность среди детей в возрасте до 5 лет между 1990 и 2015 годами.

### **5. Улучшение охраны материнства**

- Снизить материнскую смертность на три четверти между 1990 и 2015 годами.

### **6. Борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими болезнями**

- К 2015 году остановить распространение ВИЧ/СПИДа, малярии и других основных болезней, от которых страдает человечество, и положить начало тенденции к сокращению их масштабов.

### **7. Обеспечение экологической устойчивости**

- Включить принципы устойчивого развития в страновые стратегии и программы и обратить вспять процесс утраты природных ресурсов
- Сократить вдвое долю людей, не имеющих постоянного доступа к чистой питьевой воде
- К 2020 году обеспечить существенное улучшение жизни как минимум 100 миллионов обитателей трущоб

### **8. Формирование глобального партнерства в целях развития**

- Продолжить создание открытой, регулируемой, предсказуемой и недискриминационной торговой и финансовой системы (приверженность целям в области благого управления, развития и борьбы с нищетой — как на национальном, так и на международном уровне).

- Удовлетворять особые потребности наименее развитых стран. В том числе: освобождение экспортных товаров из наименее развитых стран от тарифов и квот; расширенная программа облегчения долгового бремени бедных стран с крупной задолженностью и списание официального двустороннего долга; оказание более щедрой ОПР странам, взявшим курс на уменьшение нищеты.
- Удовлетворять особые потребности стран, не имеющих выхода к морю, и малых островных развивающихся государств.
- Решить проблемы задолженности развивающихся стран, чтобы уровень задолженности был приемлемым в долгосрочном плане.
- В сотрудничестве с развивающимися странами разрабатывать и осуществлять стратегии, позволяющие молодым людям найти достойную и продуктивную работу.
- В сотрудничестве с фармацевтическими компаниями обеспечивать доступность недорогих лекарств.
- В сотрудничестве с частным сектором принимать меры к тому, чтобы все могли пользоваться благами новых технологий, особенно информационно-коммуникационных

[См. [www.un.org/millenniumgoals](http://www.un.org/millenniumgoals) и

[http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/mi\\_goals.asp](http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/mi_goals.asp)]

## **Мир, пригодный для жизни детей?**

*На Специальной Сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 2002 году была принята Декларация, которая дает полезные стандарты, по которым можно оценивать политику и достижения государств и всех, кто озабочен благополучием детей.*

### **1. Дети — прежде всего.**

Во всей деятельности, касающейся детей, первоочередное внимание следует уделять наилучшему обеспечению интересов ребенка.

### **2. Искоренить нищету: инвестировать в детей.**

Мы подтверждаем наше торжественное обещание разорвать порочный круг нищеты в течение жизни одного поколения, руководствуясь единой верой в то, что инвестиции в детей и осуществление их прав представляют собой один из самых эффективных путей искоренения нищеты. Необходимо принять срочные меры для ликвидации наихудших форм детского труда.

### **3. Не забыть ни одного ребенка.**

Каждая девочка и каждый мальчик рождаются свободными и равными в своем достоинстве и своих правах; поэтому необходимо покончить с дискриминацией в отношении детей во всех ее формах.

### **4. Заботиться о каждом ребенке.**

Детям необходимо создать как можно лучшие условия в начале жизни. Первоосновой человеческого развития является выживание, защита, рост и развитие детей при хорошем здоровье и правильном питании. Мы будем прилагать согласованные усилия для борьбы с инфекционными заболеваниями, устранения основных причин недоедания и воспитания детей в безопасных условиях, которые позволяли бы им быть физически здоровыми, умственно развитыми, эмоционально уравновешенными, социально ответственными и способными приобретать знания.

### **5. Дать каждому ребенку образование.**

Все девочки и мальчики должны иметь доступ к бесплатному, обязательному и качественному начальному образованию как краеугольному камню всеобщего базового образования и иметь возможность получить его. Неравенство полов в области начального и среднего образования должно быть ликвидировано.

### **6. Защитить детей от вреда и эксплуатации.**

Дети должны быть защищены от любых актов насилия, злоупотребления, эксплуатации и дискриминации, а также от всех форм терроризма и захвата заложников.

### **7. Защитить детей от войны.**

Дети должны быть защищены от ужасов вооруженных конфликтов. Необходимо также обеспечить защиту детей, живущих в условиях иностранной оккупации, в соответствии с положениями международного гуманитарного права.

### **8. Бороться с ВИЧ/СПИДом.**

Дети и их семьи должны быть защищены от пагубных последствий вируса иммунодефицита человека/синдрома приобретенного иммунодефицита (ВИЧ/СПИДа).

### **9. Прислушиваться к детям и обеспечивать их участие.**

Дети и подростки являются творческими гражданами, способными оказать помощь в построении лучшего будущего для всех. Мы должны уважать их право выражать свое мнение и участвовать в решении всех вопросов, затрагивающих их, с учетом их возраста и зрелости.

### **10. Сохранить Землю для детей.**

Мы должны сохранить нашу природную среду, с ее разнообразием жизни, ее красотой и ее ресурсами, всем тем, что повышает качество жизни, для нынешнего и будущих поколений. Мы будем оказывать всяческую помощь, с тем чтобы защитить детей и свести к минимуму воздействие на них стихийных бедствий и деградации окружающей среды.

[См. [www.unicef.org/specialsession/wffc/index.htm](http://www.unicef.org/specialsession/wffc/index.htm)]

## **Международная Федерация Журналистов Нормы и принципы создания репортажей, касающихся детей**

Все журналисты и профессионалы СМИ обязаны соблюдать высокие этические и профессиональные нормы и содействовать, в рамках индустрии СМИ, насколько можно более широкому распространению информации о Конвенции ООН о правах ребенка (КПР ООН) и вытекающих из нее последствиях для практики независимой журналистики.

Органы СМИ должны считать важными вопросами для проведения расследований и дискуссий нарушение прав ребенка и вопросы, связанные с безопасностью, личной жизнью, образованием, здравоохранением и социальным обеспечением детей, а также все формы эксплуатации детей. Дети имеют абсолютное право на личную жизнь, и единственными исключениями являются те, которые изложены в данных нормах.

Журналистская деятельность, затрагивающая жизни и благосостояние детей, всегда должна вестись с пониманием уязвимого положения детей.

Журналисты и организации СМИ в своих сообщениях о детях должны стараться соблюдать самые высокие нормы этического поведения, в частности, следующие:

- Стремиться к высоким нормам мастерства в отношении точности и чуткости, делая сообщения на темы, затрагивающие детей;
- Избегать создания программ и публикации снимков, которые вторгаются в детское пространство СМИ с информацией, наносящей им вред;
- Избегать использования стереотипов и сенсационных презентаций, чтобы продвинуть журналистский материал, касающийся детей;

- Тщательно рассматривать последствия публикации любого материала о детях и сводить к предельному минимуму вред, наносимый детям;
- Воздерживаться от визуального или иного опознавания детей, за исключением случаев, когда очевидно, что это служит общественным интересам;
- Давать детям, когда это возможно, право доступа к СМИ с целью выражения своего собственного мнения без какого бы то ни было навязывания;
- Обеспечивать независимую проверку информации, предоставляемой детьми, и проявлять особую заботу о том, чтобы эта проверка не подвергала детей риску;
- Избегать изображения детей сексуальными;
- Использовать честные, открытые и прямые методы получения снимков и там, где возможно, получать эти снимки с ведома и согласия детей или несущего за них ответственность взрослого, опекуна или попечителя;
- Проверять полномочия любой организации, претендующей на то, что она говорит от имени детей и представляет их интересы;
- Не платить детям, их родителям или опекунам за материалы о благосостоянии детей, кроме случаев, когда очевидно, что это в интересах ребенка.

Журналисты должны подвергнуть критической проверке доклады и заявления, сделанные правительствами о реализации КПР ООН в своих странах. СМИ не должны рассматривать и освещать условия детей только лишь как отдельные явления, но должны непрерывно сообщать о процессе, который, вероятнее всего, приводит к этим явлениям.

*Предприняты в Ресифи, Бразилия, май 1998 года; приняты на Сеульском Конгрессе МФЖ в 2001 году.*

ЮНИСЕФ разработал собственные Этические нормы сообщений о детях:

[www.unicef.org/media\\_tools\\_guidelines.html](http://www.unicef.org/media_tools_guidelines.html)

## **Европейская коммуникационная сеть здравоохранения Нормы для профессиональных медицинских корреспондентов**

*Составлены в 1998 году PressWise (MediaWise) и разработаны в течение двух лет консультаций с медицинскими корреспондентами и МФЖ. Окончательный вариант был принят в 2000 году Европейской коммуникационной сетью здравоохранения Всемирной организации здравоохранения в качестве руководства по лучшей практике.*

1. Во-первых, старайтесь не навредить. Первостепенную важность имеют права человека и общественное благо.
2. Сделайте все правильно. Проверьте факты и источники, даже если рискуете не уложиться в сроки.
3. Не вызывайте ложных надежд. Будьте особенно осмотрительными, когда сообщаете о «чудесном исцелении» или потенциальных «шрамах для здоровья».
4. Остерегайтесь возникающих интересов. Спросите себя: «Кто получит больше пользы от этого сюжета?».
5. Откажитесь от личных мотивов. Всегда проясняйте, если материал публикуется в результате спонсорства.
6. Никогда не раскрывайте источник информации, сообщенный вам конфиденциально.
7. Всегда проявляйте уважение к личной жизни больных, инвалидов и их семей.
8. Думайте о последствиях вашего сюжета. Помните, что больным людям и инвалидам, особенно детям, предстоит еще долгая жизнь того, как пресса потеряет к ним интерес.
9. Никогда не вторгайтесь в личное горе. Уважайте чувства людей, претерпевших лишения, особенно, когда имеете дело с катастрофами. При возможности, следует избегать крупных планов жертв и их семей на фотоснимках и телевизионных кадрах.
10. Если вы сомневаетесь, лучше исключите материал.

## «Календарь крючков»

*Всегда полезно иметь «крючки» или «гвоздики», на которые можно «повесить» идеи сюжета. Приведенный здесь перечень международных событий даст вам некоторые идеи. Помимо них будет много других национальных, культурных и религиозных годовщин и событий, вокруг которых можно создать «угол зрения детей».*

### **Март**

- 8 Международный женский день
- 21 Международный день искоренения расовой дискриминации
- 22 Всемирный день воды
- 24 Всемирный день борьбы с туберкулезом

### **Апрель**

- 7 Всемирный день здоровья

### **Май**

- 3 Всемирный день свободы прессы
- 31 Всемирный день борьбы с курением

### **Июнь**

- 4 Международный день детей-жертв агрессии
- 12 Всемирный день против детского труда
- 26 Международный день борьбы с наркоманией и незаконной торговлей наркотиками

### **Август**

- 9 Международный день коренных народов
- 12 Международный день молодежи
- 23 Международный день памяти отмены работорговли

### **Сентябрь**

- 8 Международный день грамотности
- 21 Международный день защиты мира

### **Октябрь**

- 5 Всемирный день учителя
- 16 Всемирный день продовольствия
- 24 День ООН

### **Ноябрь**

- 20 Всемирный день ребенка
- 25 Международный день ликвидации насилия в отношении женщин

### **Декабрь**

- 1 Всемирный день борьбы со СПИДом
- 2. Международный день отмены рабства
- 3 Международный день инвалида
- 5 Международный день волонтеров  
Международный день детского вещания
- 10 День прав человека
- 18 Международный день мигранта